



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP IMTB - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve CAP PSE - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

| Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Énoncé : Identifier le problème parmi les propositions.

Démarche : On doit comprendre que l'utilisation des écrans avant de dormir est associée à des troubles du sommeil.

Réponse : ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Énoncé : Indiquer deux rôles associés au sommeil.

Démarche : Le sommeil joue un rôle crucial dans le rétablissement physique et psychique.

- Récupération physique et mentale.
- Consolidation de la mémoire et apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et scolaire.

Démarche : La privation de sommeil affecte de nombreux aspects.

- **Santé physique :** Risque accru d'obésité et de problèmes cardiovasculaires.
- **Scolarité :** Diminution de la concentration et des performances académiques.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Énoncé : Expliquer l'impact des écrans sur le sommeil.

Démarche : La lumière bleue émise par les écrans perturbe la production de mélatonine, hormone clé du sommeil, ce qui empêche l'endormissement. De plus, l'engagement émotionnel et mental dans des activités comme les réseaux sociaux peut retarder l'heure du coucher.

Les écrans perturbent la production de mélatonine, rendant l'endormissement plus difficile et influençant la qualité du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Énoncé : Proposer des solutions pour améliorer le sommeil des adolescents.

Démarche : Les solutions doivent viser à réduire l'utilisation des écrans avant le coucher.

- Limiter l'usage des appareils électroniques une heure avant d'aller se coucher.
- Mettre en place une routine relaxante pour favoriser l'endormissement, comme la lecture.

Situation 2 - La gestion de l'eau en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Énoncé : Expliquer l'importance de la préservation des ressources en eau.

Démarche : L'eau est vitale pour l'écosystème et les besoins humains.

La préservation de ces ressources est essentielle pour assurer l'approvisionnement en eau potable, maintenir la biodiversité et réguler le climat.

1-7 Analyser la situation 2 (Vrai ou Faux)

Énoncé : Répondre par vrai ou faux.

Démarche : Évaluer chaque affirmation en considérant les connaissances sur l'eau.

- Vrai : La France est en pénurie d'eau douce (Faux - pas en pénurie actuelle, seulement pression sur les ressources).
- Faux : Eau douce et eau potable, c'est la même chose (Faux - pas toutes l'eau douce est potable).
- Faux : L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée (Faux - l'eau peut être douce mais polluée).
- Vrai : L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison (Vrai).

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau et mesures d'économie

Énoncé : Identifier les postes les plus consommateurs d'eau et proposer des économies.

Démarche : Trois postes courants peuvent être identifiés.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Mesure d'économie à ce poste
Toilettes	Installer des chasse-d'eau à double commande.
Douche	Réduire la durée de la douche.
Lave-linge	Utiliser la machine uniquement à pleine charge.

1-9 Définir l'empreinte eau

Énoncé : Choisir la bonne définition de l'empreinte eau.

Démarche : Comprendre que l'empreinte eau englobe l'ensemble des ressources en eau utilisées.

«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Énoncé : Choisir un menu et justifier.

Démarche : Le menu le plus léger en termes d'empreinte eau doit être déterminé par comparaison des aliments.

Le Menu A est choisi car les carottes râpées, le poulet et la compote de pommes ont une empreinte eau inférieure à celle des viandes rouges retrouvées dans le Menu B, qui inclut le steak de bœuf.

1-11 Actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

Énoncé : Proposer des actions pour préserver l'eau virtuelle.

- Favoriser l'achat de vêtements en seconde main pour réduire l'empreinte eau liée à la production textiles.
- Éviter les produits à forte consommation d'eau en faveur d'alternatives moins gourmandes.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Énoncé : Schématiser les phases du dommage.

Démarche : Identifier les étapes allant de l'exposition au dommage.

1. Exposition aux poussières / 2. Inhalation / 3. Irritation pulmonaire / 4. Problèmes respiratoires.

2-1-2 Choix d'une mesure de protection

Énoncé : Choisir la mesure à privilégier pour Samir.

Démarche : Déterminer la prévention la plus efficace.

☒ Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant car cela réduit la dispersion des particules dans l'air.

2-1-3 Responsable de la santé et sécurité au travail

Énoncé : Identifier le responsable de la santé et sécurité.

Le responsable est l'employeur.

2-1-4 Avantage à travailler en CDI

Énoncé : Citer un avantage du CDI.

Un avantage est la sécurité d'emploi accrue et l'accès à des bénéfices comme les congés payés.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

2-2-1 Ordre des actions en secourisme

Énoncé : Numérotter les actions dans l'ordre.

Secourir : n°1, Protéger : n°2, Examiner : n°3, Alerter : n°4.

2-2-2 Geste de secours à pratiquer

Énoncé : Indiquer le geste à pratiquer.

Appliquer une pression sur la plaie pour arrêter le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer

Énoncé : Citer un numéro d'urgence.

Numéro d'urgence : 15 (SAMU).

2-2-4 Rôle préventif de la SST

Énoncé : Justifier le rôle de prévention de la SST.

Le SST peut organiser des sessions de formation sur les risques professionnels pour sensibiliser les employés.

| Conseils méthodologiques

- Lire attentivement chaque question avant de répondre, identifier les mots-clés.
- Structurer vos réponses en utilisant des phrases claires et logiques.
- Gérer votre temps en consacrant un nombre de minutes raisonnable à chaque question.
- Faire attention aux détails, notamment aux différences entre les termes (eau douce vs eau potable).
- Utiliser des exemples concrets lorsque cela est possible pour illustrer vos propos.

© **FormaV EI. Tous droits réservés.**

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.